

Eksempler på spørgsmål, der kan stilles efter scoring af SRAS-R (C/P).

Hvad spørger vi om?	Hvorfor spørger vi?
<p>Generelle spørgsmål.</p> <p>Hvordan har det været siden sidst?</p> <ul style="list-style-type: none">- Har I spørgsmål til noget af det, vi talte om?- Har I yderligere informationer, som ikke kom frem sidst?	<p>Det er vigtigt af få samlet op på første samtale og sikre, at der er konsensus omkring det, der blev talt om, og at familien stadig har det samme billede af situationen som sidst. Har noget ændret sig? Måske er der ved nærmere eftertanke dukket noget op, som kan være brugbart videre frem.</p>
<p>Scoringerne af spørgeskemaerne gennemgås.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan passer scoringerne med jeres egen oplevelser?	<p>Passer scoringerne med det billede familien selv har af de bagvedlæggende årsager, eller tænker de, at resultatet er skævt eller ligefrem forkert? Hvis dette er tilfældet er det vigtigt at få spurgt nærmere ind til dette og sammenholde deres svar med scoringerne. Måske det giver anledning til en anden tolkning af eller forklaring på scoringerne.</p>
<p>Hvis scoringerne peger på Kategori 1:</p> <p>Hvordan ville det være, hvis du i morgen skulle tage i skole under helt normale forhold og med fuldt skema?</p>	<p>Svaret viser hvor fastlåst barnet/den unge er i sin beslutning om ikke at tage i skole, eller hvor svært det er at tænke på at skulle afsted.</p>
<p>Ville det gøre en forskel, hvis du i en periode f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Havde kortere dage?- Mødte senere?- Kun skulle have dine yndlingstimer?- Ikke skulle have undervisning på skolen, men et andet sted?- Mulighed for at sidde et bestemt sted i klassen – evt. sammen med en, du godt kan lide?- Ikke blev spurgt om noget eller skulle række hånden op?- Kunne få undervisning derhjemme?- Kunne møde ind i LKT-lokalet?- Blev taget i mod af en lærer, eller anden person, du er tryk ved?- Hvordan hjælper vi dig bedst? <p>OSV., OSV.,</p>	<p>Svarene bruges til at underbygge en placering i kategori 1, og kan skabe ideer til brug for en tilbagevenden til skolen.</p>
<p>Hvis du selv kunne bestemme, hvad skulle så være anderledes, hvis du skulle tilbage til din skole?</p>	<p>Det er vigtigt at medinddrage barnet/den unge i processen, og måske har han/hun selv tanker og ønsker, der kan bygges videre på.</p>
<p>Hvis scoringen peger på kategori 2:</p> <p>Hvordan ville det være, hvis du i morgen skulle tage i skole under helt normale forhold og med fuldt</p>	<p>Svaret viser, hvor fastlåst barnet/den unge er i sin beslutning om ikke at tage i skole, eller hvor svært</p>

Eksempler på spørgsmål, der kan stilles efter scoring af SRAS-R (C/P).

<p>skema?</p> <p>Ville det gøre en forskel, hvis du i en periode f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Havde korte dage?- Mødte senere?- Måtte vælge den plads i klassen, hvor det føles mindst ubehageligt?- Ikke skulle sidde sammen med så mange i klassen?- Ikke blev spurgt om noget i timen?- Ikke behøvede at deltage i gruppearbejde, eller kunne få hjælp til at vælge gruppe?- Ikke behøvede at være sammen med nogen i frikvarterene, men f.eks. kunne sidde i klassen og læse eller lave andet, du hellere vil?- Kunne lave aftale om et bestemt tegn eller lægge en bestemt ting på bordet, når du havde brug for hjælp? <p>Osv., osv.,</p> <p>Hvis du selv kunne bestemme, hvad skulle så være anderledes, hvis du skulle tilbage til din skole?</p> <p>Hvis scoringerne peger på kategori 3: Hvordan ville det være, hvis du i morgen skulle tage i skole under helt normale forhold og med fuldt skema?</p> <p>Ville det gøre en forskel, hvis du i en periode f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Havde et skoleskema, som du skulle følge derhjemme?- Havde kortere dage?- Mødte senere?- Blev fulgt i skole af Mor/Far eller anden voksen, som du er glad for?- Hvis Mor/Far eller anden voksen måtte blive i klassen eller på skolen, mens du var til undervisning?- Blev mødt på skolen af en voksen, som du er glad for eller føler dig tryk ved?- Fik lov til at sende sms eller ringe til mor/far på bestemte tidspunkter i løbet af skoledagen? <p>Osv., osv.,</p> <p>Hvis du selv kunne bestemme, hvad skulle så være</p>	<p>det er at tænke på at skulle afsted.</p> <p>Svarene bruges til at underbygge en placering i kategori 2 og kan skabe ideer til brug for en tilbagevenden til skolen. Her skal der være ekstra opmærksomhed på alt, hvad der har med det sociale at gøre, og det at være i fokus og skulle præstere.</p> <p>Det er vigtigt at medinddrage barnet/den unge i processen, og måske har han/hun selv tanker og ønsker, der kan bygges videre på.</p> <p>Svaret viser, hvor fastlåst barnet/den unge er i sin beslutning om ikke at tage i skole, eller hvor svært det er at tænke på at skulle afsted.</p> <p>Svarene bruges til at underbygge en placering i kategori 3 og kan skabe ideer til brug for en tilbagevenden til skolen. Her skal der være ekstra fokus på, at det er meget svært for barnet/den unge at være hjemmefra og måske har han/hun et stort behov for at have løbende kontakt til hjemmet.</p> <p>Det er vigtigt at medinddrage barnet/den unge i</p>
---	---

Eksempler på spørgsmål, der kan stilles efter scoring af SRAS-R (C/P).

<p>anderledes, hvis du skulle tilbage til din skole?</p> <p>Hvis scoringerne peger på kategori 4: Hvordan ville det være, hvis du i morgen skulle tage i skole under helt normale forhold og med fuldt skema?</p> <p>Ville det gøre en forskel, hvis du i en periode f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Havde kortere dage?- Kun mødte ind til dine yndlingsfag?- Fik en eller anden form for belønning, når du havde passet skolen i f.eks. en uge?- Hvis du ikke kunne spille, chatte eller se tv, de dage, hvor du ikke tog i skole?- Hvis du havde fast aftale med en lærer, du er glad for, hvor I kunne snakke sammen om, hvordan det går og hvis noget er svært?- Hvis du selv kunne vælge emner, der interesserer dig, når der f.eks. er temauger eller projekter, du skal deltage i?	<p>processen, og måske har han/hun selv tanker og ønsker, der kan bygges videre på.</p> <p>Svaret viser, hvor fastlåst barnet/den unge er i sin beslutning om ikke at tage i skole, eller hvor svært det er at tænke på at skulle afsted.</p> <p>Svarene bruges til at underbygge en placering i kategori 4, og kan skabe ideer til brug for en tilbagevenden til skolen. Her skal der være ekstra fokus på belønning og konsekvens, idet barnet/den unge ofte er meget kravafvisende og igen skal lære at håndtere krav fra de voksne.</p>
--	---

Eksempler på spørgsmål, der kan stilles efter scoring af SRAS-R (C/P).

--	--